

Sobre el Acoso y el Ciberacoso - Nivel 1

Guía de actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

- **Ver el Vídeo:**

Sin emplear ninguna Estrategia:
4:39 minutos

Empleando las Estrategias (ver abajo):
10 minutos

- **Actividades con los Alumnos:**

Anotación en Mi Diario: 10 minutos
Actividad Grupal: 10 minutos
Actividad Individual: 15 minutos
¡Quiero Saber Más! 5 minutos

- **Concurso «Cerebritos»:** 5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

- **Antes de ver el vídeo (3-5 minutos):**

- Pide a los alumnos que completen el «**Hazlo ahora**» para ponerlos en marcha.
- Pide a los alumnos que «**formen pareja y compartan**» con otro compañero y/o que tengan un debate en clase.
- Recuerda a los alumnos que **vean la guía antes de ver el vídeo** para saber qué información van a recibir.

- **Mientras veis el vídeo (3-5 min):** páralo de vez en cuando para comprobar que lo están entendiendo. Puedes pedir a algunos alumnos que respondan a alguna Pregunta de Comprobación (PC) de forma individual o grupal.

- ¿Qué **ES** y qué **NO ES** el acoso?

¿Cuáles son 2 ejemplos y cuáles no? (Respuesta: Sí lo es: tener malas intenciones / amenazas / chismorrear. No lo es: ser sencillamente malo / molestar / discutir).

- ¿Cuáles son las cuatro formas de ser **VALIENTES** frente al acoso? ¿Hay alguna que sea más sencilla? (Consolar a la víctima, interrumpir el acoso, reconducir la situación, denunciar el acoso).

Sobre el Acoso y el Ciberacoso - Nivel 1

Guía de actividades para Profesores



Actividades con los alumnos (opciones):

• Anotación en Mi Diario (5-10 minutos):

Necesitamos aplicar «la regla de usar o tirar» y hacer que actúe el lóbulo frontal o «freno» de nuestro cerebro en desarrollo. ¿Cómo puedes demostrar tu empatía «usando tu freno» para ayudar a alguien que está sufriendo una situación de acoso? Pon un ejemplo de cómo lo harías. (P.Ej.: «Se lo puedo contar a un adulto para que medie y nos ayude a hablar del problema y hacer las paces. El adulto nos va a ayudar a solucionar la situación porque...»).

• Actividad individual (5 minutos):

- Materiales:** cartulina, lápiz, goma de borrar.
- Instrucciones:** hacer una tabla en la cartulina y rellenarla empleando el banco de palabras, con ejemplos en las columnas.
- Criterios de corrección:** tabla completa con los siguientes ejemplos en las columnas correctas:
 - **Acoso:** excluir, pelearse físicamente, atacar verbalmente.
 - **Ciberacoso:** dispositivos conectados, se queda para siempre en Internet, 3 veces peor.
 - **Valentía frente al acoso:** interrumpir, consolar, decírselo a un adulto.

• Actividad Grupal (10 minutos):

- Materiales necesarios:** pizarra blanca (para describir las situaciones).
- Instrucciones:** representación de papeles. Imaginad 2 situaciones de acoso y 2 de ciberacoso. Divide a los alumnos en grupos de 4, cada uno hace una pequeña representación empleando los elementos de acoso/ ciberacoso, del testigo silencioso y del valiente frente al acoso. Practicad mucho esto último, y las salidas.
- Criterios de corrección:** los alumnos ejemplifican situaciones de acoso (abuso de superioridad para hacer daño reiteradamente), de valentía frente al acoso (reconducción, decírselo a un adulto, interrumpir la situación) y de salida (dejar el grupo, cambiar a otra actividad, buscarse un nuevo grupo de amigos...).

• Actividad «¡Quiero saber más!» (10 minutos) -

- Materiales necesarios:** cartulina, lápiz, borrador.
- Instrucciones:** cada alumno completa en casa con su familia la siguiente tabla:

Mi plan antiacoso	
Si me acosan, puedo:	
Si veo que están acosando a alguien, puedo:	
1-3 Adultos en los que confío para que me ayuden a salir de situación de acoso:	

- Criterios de corrección:** tabla completa y resumen de un minuto en clase el día siguiente.

• Concurso «Cerebritos» - Respuestas (5-10 minutos)

- Verdadero.
- Verdadero.
- Ciberacoso.
- Se sentirá muy triste, avergonzado, con dolor de estómago y de cabeza, con problemas para hacer amigos.
- Consolando a la víctima del acoso, interrumpiendo la situación, diciendo algo para reconducir la situación, diciéndole a algún adulto (padres o profesores) que se está produciendo una situación de acoso o de ciberacoso.