Sobre la Marihuana – Nivel 1
Guía de actividades para Profesores

Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

- **Ver el Vídeo:**

  Sin emplear ninguna Estrategia:
  4:07 minutos

  Empleando las Estrategias (ver abajo):
  8 minutos

- **Actividades con los Alumnos:**

  Anotación en Mi Diario: 5-10 minutos
  Actividad Grupal: 10 minutos
  Actividad Individual: 10 minutos
  ¡Quiero Saber Más! 5-10 minutos

- **Concurso «Cerebritos»:** 5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

- **Antes de ver el vídeo (3-5 minutos):**
  - Pide a los alumnos que completen el «**Hazlo ahora**» para poneros en marcha.
  - Pide a los alumnos que **«formen pareja y compartan»** con otro compañero y/o que tengan un debate en clase.
  - Recuerda a los alumnos que **vean la guía antes de ver el vídeo** para saber qué información van a recibir.

- **Mientras veis el vídeo (3-5 min)**: páralo de vez en cuando para comprobar que lo están entendiendo. Puedes pedir a algunos alumnos que respondan a alguna Pregunta de Comprobación (PC) de forma individual o grupal.
  - **Para el vídeo para introducir la PC #1 (viñetas):** ¿Qué otros nombres recibe la marihuana?
  - **Para el vídeo para introducir la PC #2 (abierta):** ¿Qué consecuencias negativas tiene para el cerebro el consumo de marihuana?

Continúa en la otra cara

Sobre la Marihuana – Nivel 1
Guía de actividades para Profesores

Actividades con los alumnos (opciones):

- **Anotación en Mi Diario (5-10 minutos):**

  a. ¿Cuál es la diferencia entre sentirte mejor tras tomar un medicamento y sentirte «mejor» tras consumir marihuana? ¿Por qué es importante tener clara la diferencia?

- **Actividad individual (10 minutos):**

  a. Materiales necesarios: lápiz/bolígrafo, plan de prevención impreso en blanco para rellenarlo (1 por alumno).

  b. Instrucciones: el consumo de marihuana es una conducta de riesgo que llama la atención de los jóvenes, y por eso se pide que creen un plan de prevención para no consumirla en caso de que la vean o se la ofrezcan. Rellena los espacios en blanco de abajo para crear un plan de prevención.

  c. Criterios de corrección: los alumnos incluirán 3 expresiones correctas para la situación en cada una de las columnas.

- **Actividad Grupal (10 minutos):**

  a. Materiales necesarios: pizarra, tablero o soporte grande visible para toda la clase con una figura de corazón y una señal de stop grandes dibujada en él, rotuladores.

  b. Instrucciones: en clase, debatid entorno a algunas formas saludables de mantener la salud y sentirse bien y apúntalas en el corazón. A continuación, identificad las razones por las que debemos evitar la adicción o de conseguir dopamina de forma perjudicial para nuestra salud y apúntalas en la señal con forma de stop.

  b. Criterios de corrección: los alumnos participan en el debate y establecen las diferencias adecuadas entre las diferentes formas de sentirnos bien, y las razones por las cuales es importante no consumir drogas para conseguirlo.

- **Actividad «¡Quiero saber más!» (5-10 minutos, casa):**

  a. Materiales necesarios: el plan de prevención completado en la actividad individual.

  b. Instrucciones: cada alumno se a lleva a casa su plan de prevención y lo repasa con sus padres.

  c. Criterios de corrección: los alumnos revisan su plan en casa y junto a sus padres añaden un elemento más a cada columna de su plan de prevención a cada columna, y se preparan para compartirlo posiblemente al día siguiente.

- **Concurso «Cerebritos» - Respuestas (5-10 minutos):**

  1. Verdadero.

  2. A.

  3. Falso.