

Sobre la Influencia Grupal - Nivel 1

Guía de actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

- **Ver el Vídeo:**

Sin emplear ninguna Estrategia:
4:27 minutos

Empleando las Estrategias (ver abajo):
8-10 minutos

- **Actividades con los Alumnos:**

Anotación en Mi Diario - 10-15 minutos
Actividad Grupal -15-20 minutos
Actividad Individual - 5 minutos
¡Quiero Saber Más! - 20 minutos

- **Concurso «Cerebritos»** - 5 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

- **Antes de ver el vídeo (3-5 minutos):**

- Pide a los alumnos que completen el «**Hazlo ahora**» para ponerlos en marcha.
- Pide a los alumnos que «**formen pareja y compartan**» con otro compañero y/o que tengan un debate en clase.
- Recuerda a los alumnos que **vean la guía antes de ver el vídeo** para saber qué información van a recibir.

- **Mientras veis el vídeo (3-5 min):** páralo de vez en cuando para comprobar que lo están entendiendo. Puedes pedir a algunos alumnos que respondan a alguna Pregunta de Comprobación (PC) de forma individual o grupal.

- Para el vídeo e introduce la PC #1:

¿Cuál es la diferencia entre influencia grupal directa e indirecta? (**Respuesta:** La influencia directa es cuando un compañero te dice o te presiona directamente para que hagas algo. La indirecta es cuando ves a un grupo de otras personas haciendo algo y tú también quieres hacerlo porque te parece divertido o porque quieres encajar).

- Para el vídeo e introduce la PC #2:

¿Con qué nombre se conoce la presión que pueden ejercer tus amigos en ti para que hagas algo malo o perjudicial para tu salud? (**Respuesta:** Influencia grupal negativa).

Continúa en la otra cara

Sobre la Influencia Grupal - Nivel 1

Guía de actividades para Profesores



Actividades con los alumnos (opciones):

- **Anotación en Mi diario (10 minutos):**

a. Pregunta: piensa en la última vez en la que hiciste lo correcto e influiste positivamente en alguno de tus amigos. Describe lo que ocurrió justo antes de que tuvieras que hacerlo, durante el suceso y cómo lo hiciste. ¿Quién crees que se benefició más de la influencia grupal positiva que ejerciste?

- **Actividad individual (5 minutos):**

a. Materiales: papel con esquema dibujado, algo para escribir.

b. Instrucciones: pon una marca al lado de cada ejemplo para indicar si se trata de influencia grupal directa o indirecta.

c. Criterios de corrección: las respuestas correctas son: directa, indirecta, directa, directa, indirecta.

- **Actividad Grupal (15-20 minutos):**

a. Materiales necesarios: pizarra blanca, cartulina grande o algo en lo que poner respuestas y que toda la clase pueda verlo, esquema de 2 columnas como se muestra en la hoja de recursos para el alumno.

b. Instrucciones: elabora en clase el cuadro para poner de 3 a 5 ejemplos de influencia grupal en el entorno del colegio / instituto. Cada ejemplo debe tener su correspondiente declaración/acción de influencia grupal positiva por parte de todos en caso de que se produzca el ejemplo.

c. Criterios de corrección: los alumnos ponen los ejemplos pedidos y las acciones de influencia grupal positiva correspondientes.

- **Actividad «¡Quiero saber más!» (20 minutos)**

a. Materiales necesarios: papel, ceras o lápices de colores.

b. Instrucciones: separa la clase en grupos de 3 para que cada grupo nombre y dibuje 3 maneras de influencia grupal positiva entre amigos. Cada grupo tendrá 2 minutos para presentar su trabajo ante la clase.

c. Criterios de corrección: los alumnos ponen 3 ejemplos, los dibujan y todos los miembros del grupo desempeñan un papel activo en el proceso y la presentación. Las respuestas pueden ser: «animar a los demás a hacer lo correcto», «dar comentarios positivos a los demás», «animarse mutuamente a esforzarse al máximo en la escuela/deportes», «ayudar a otros si se les ha caído o roto algo», etc.

- **Concurso «Cerebritos» - Respuestas (5 minutos)**

1. Influencia grupal.

2. Directo e indirecto

3. Falso.

4. Verdadero.

5. B. Positivo.