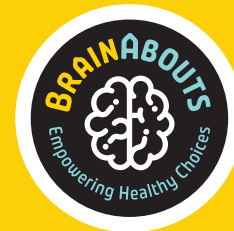


Sobre el Cerebro - Nivel 1

Guía de actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

- **Ver el Vídeo:**

Sin emplear ninguna Estrategia:
3 minutos

Empleando las Estrategias (ver abajo):
7-10 minutos

- **Actividades con los Alumnos:**

Anotación en Mi Diario: 5-10 minutos
Actividad Grupal: 20-50 minutos
Actividad Individual: 15-30 minutos
¡Quiero Saber Más! 20-40 minutos

- **Concurso «Cerebritos»:** 5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

- **Antes de ver el vídeo (3-5 minutos):**

- Pide a los alumnos que completen el «**Hazlo ahora**» para ponerlos en marcha.
- Pide a los alumnos que «**formen pareja y compartan**» con otro compañero y/o que tengan un debate en clase.
- Recuerda a los alumnos que **vean la guía antes de ver el vídeo** para saber qué información van a recibir.

- **Mientras veis el vídeo (3-5 min):** páralo de vez en cuando para comprobar que lo están entendiendo o para que pueda pararse a pensar. Puedes pedir a algunos alumnos que respondan a alguna Pregunta de Comprobación (PC) de forma individual o grupal.

- **Para el vídeo para introducir la PC #1:**

Describe la última vez que sintieras que tu cerebro quería pisar el acelerador.

- Nota: esta actividad puede obligar a que los alumnos compartan información privada o sensible, por tanto lo recomendado es preguntar por voluntarios.

- **Para el vídeo para introducir la PC #2:**

«Es importante usar el pedal del freno de tu cerebro porque...»

Continúa en la otra cara

Sobre el Cerebro - Nivel 1

Guía de actividades para Profesores



Actividades con los alumnos (opciones):

- **Anotación en Mi diario (5-10 minutos):**

- a. ¿Sabrías describir la última vez que sentiste que tu cerebro quería pisar el acelerador, pero en cambio tu lóbulo frontal actuó pisando el freno?

- **Actividad individual (15-30 minutos):**

- a. **Materiales necesarios:** papel y lápiz/bolígrafo, rotuladores, ceras para colorear las viñetas del cómic.

- b. **Instrucciones:** dibuja un cómic en las viñetas que se incluyen en la actividad con una historia en la cual un personaje usa su lóbulo frontal (freno) justo en el momento en que su sistema límbico estaba comenzando a pisar el acelerador.

- c. **Criterios de corrección:** los alumnos demuestran que saben identificar y evitar una conducta de riesgo tomando buenas decisiones.

- **Actividad Grupal (10 minutos):**

- a. **Materiales necesarios:** ninguno.

- b. **Instrucciones:** interpreta una pequeña historia divertida en tu grupo (2-3 minutos) en la que alguien usa su lóbulo frontal (freno) para evitar que su sistema límbico pise el acelerador.

- c. **Criterios de corrección:** los alumnos demuestran que entienden lo que significa evitar adoptar una conducta de riesgo tomando la decisión correcta. Cada miembro debe tener un papel, y en el diálogo se deben emplear las palabras «acelerador», «sistema límbico», «freno» y «lóbulo frontal».

- **Actividad «¡Quiero saber más!» (20-40 minutos):**

- a. **Materiales necesarios:** papel, lápiz, bolígrafo, rotuladores, ceras.

- b. **Instrucciones:** en tres hojas separadas, dibuja tres situaciones y una pequeña descripción de cada una, en las que alguien esté usando (o no) su lóbulo frontal y las consecuencias de su decisión (positivas o negativas).

- c. **Criterios de corrección:** los alumnos demuestran que entienden lo que significa evitar adoptar una conducta de riesgo tomando la decisión correcta. La descripción debe incluir las palabras «acelerador», «sistema límbico», «freno» y «lóbulo frontal».

- **Concurso «Cerebritos» - Respuestas (5-10 minutos):**

1. Falso.
2. C.
3. B.
4. D.
5. D.