

Sobre el Alcohol - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 7 minutos
Empleando las Estrategias (ver abajo): 8-12 minutos

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad Vídeo o «Escenas»: 15 minutos
2ª Actividad «¡Toma Nota!»: 5-10 minutos
3ª Actividad «Tabla y Habla»: 15 minutos

Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la idea que se planteará en el vídeo: «Los estudios demuestran que cuanto más joven empieza un adolescente a consumir alcohol, mayor es la probabilidad de convertirse en adicto al alcohol. ¿Por qué crees que es así?».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a la pregunta: «¿Cuáles son los síntomas de una intoxicación etílica?».

Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan.



Sobre el Alcohol - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. ¿Qué le ocurre al lóbulo frontal cuando los jóvenes beben alcohol? (Respuesta: Se apaga entre unas horas y unos días. Esto frena su desarrollo).
2. ¿Qué es un frenazo en el desarrollo? (Respuesta: B. Cuando las habilidades mentales del lóbulo frontal dejan de desarrollarse debido a los efectos de sustancias como el alcohol).
3. El riesgo de adicción, ¿aumenta o disminuye cuanto más joven empieza una persona a consumir alcohol? (Respuesta: Aumenta).
4. ¿Cuál es la principal causa de muerte entre los adolescentes? (Respuesta: C. Accidentes de tráfico relacionados con el alcohol).
5. ¿Cuál es el nombre químico del alcohol? (Respuesta: etanol).

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad Vídeo o «Escenas» (15 minutos)

- a. **Materiales:** ninguno o los alumnos pueden grabar en dispositivos para compartir en el proyector del aula.
- b. **Instrucciones:** en grupos de 3 a 5 alumnos, pide a cada grupo que utilice la «Fórmula del consumo responsable» para responder: «¿Qué formas de protegernos del consumo excesivo de alcohol tendremos cuando cumplamos 21 años?».
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos conocen la «Fórmula del consumo responsable», estar un entorno seguro con personas conocidas y en las que confiamos, limitar el consumo a 1 copa/hora y designar a un conductor abstemio, para disminuir los riesgos asociados al consumo de alcohol.

2ª Actividad «¡Toma Nota!» (5-10 minutos)

- a. **Materiales:** diario/papel o cuaderno y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** pide a cada alumno que imagine que está en casa de un amigo y que otro amigo trae una botella o lata de alcohol. El alumno no quiere beber. ¿Qué haría? Pide que haga una lluvia de ideas que las anote. Y que comparta con el resto la que más le guste.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos conocen las habilidades de rechazo (Ej: decir «No», «Paso, gracias», marcharse, irse a casa, buscar otra actividad en la fiesta, alegar que sus padres se enfadarán muchísimo).



3ª Actividad «Tabla y Habla» (15 minutos)

- a. **Materiales:** tabla dibujada en papel o un trozo de cartulina doblada en cuatro para crearla, lápices, bolígrafos. También se puede hacer en una pizarra borrable o interactiva de la clase.
- b. **Instrucciones:** divide la clase en grupos de 3 a 5 alumnos. Indique a los alumnos que completen la tabla con los títulos «Lluvia de ideas: razones para que un joven beba alcohol» y en la doblez o al lado, «Alternativa para cada razón». Una vez completada, pide a cada grupo que haga una presentación.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos son capaces de dar razones («sabe bien», «hay que probarlo») y acciones alternativas para no consumir alcohol («irme a casa», «decir que no», «irme y hacer ejercicio»).