



# Acoso y Ciberacoso - Nivel 2

## Guía de Actividades para Profesores

### Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

### Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 3-5 minutos  
Empleando las Estrategias (ver abajo): 5-10 minutos

### Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad Grupal: 20 minutos  
2ª Actividad «¡Toma Nota!»: 5-10 minutos  
3ª Actividad «Mentes creativas»: 15 minutos

### Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

## Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

### Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la idea: «¿En qué crees que se diferencia el conflicto del acoso?».
- Pide a los alumnos que hagan parejas y debatan entorno a la idea de cómo se puede evitar el acoso con la empatía.

### Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.





# Acoso y Ciberacoso - Nivel 2

## Guía de Actividades para Profesores

### Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. Para que una interacción se denomine acoso, debe haber: (Respuesta: a. un desequilibrio de poder y repetición).
2. ¿Cuál de los siguientes NO es un tipo de acoso? (Respuesta: c. acoso empático).
3. Las conductas de acoso alcanzan su pico máximo en \_\_\_\_\_ curso, y el ciberacoso en \_\_\_\_\_ curso. (Respuesta: b. 7º, 8º).
4. ¿Cuál de los siguientes es un gran elemento disuasorio contra el acoso? (Respuesta: d. empatía).
5. El ciberacoso puede producirse de las siguientes maneras EXCEPTO: (Respuesta: d. todas las anteriores).



### Actividades con los Alumnos:

#### 1ª Actividad Grupal (20 minutos)

- a. **Materiales:** 5 folios, algo para escribir, un tarro o recipiente.
- b. **Instrucciones:** divide la clase en 5 grupos. Que anoten una de las 5 estrategias enumeradas que emplean los «valientes frente al acoso» en cada folio y las metan en el tarro. Cada grupo saca uno y crea y representa una escena con lo que le ha tocado, en la que alguien está siendo acosado y el (o los) «valientes frente al acoso» entran en acción: 1. Cuestionar la conducta del acosador o cambiar de tema verbalmente. | 2. Usar el humor para reconducir la situación. | 3. Ponerse al lado de la persona que está siendo acosada para minimizar la intensidad del acoso, | 4. Consolar a la persona acosada para que sepa que no estás de acuerdo con el acoso, y que es alguien que te importa. | 5. Contarle a un adulto, padre o profesor, que se ha producido o está produciendo un episodio de acoso o ciberacoso.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos representan situaciones de acoso que se pueden dar en la realidad y situaciones creíbles en las que los valientes frente al acoso le hacen frente.

#### 2ª Actividad «¡Toma Nota!» (5-10 minutos)

- a. **Materiales:** diario o papel y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** Haz que los alumnos escriban su reflexión sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Te han acosado alguna vez? | - ¿Has sido testigo alguna vez de una situación de acoso?
  - ¿Qué crees que motiva a un acosador? | - ¿Qué crees que piensa y siente la víctima del acoso?
  - ¿Qué conducta crees que le sirve de más ayuda a un valiente frente al acoso?
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos son capaces de identificar los elementos relacionados con el acoso.



#### 3ª Actividad «Mentes creativas» (15 minutos)

- a. **Materiales:** 1 cartulina para cada grupo, rotuladores.
- b. **Instrucciones:** la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. De forma individual o en grupos de 2 a 4 alumnos, pide a los alumnos que hagan algo creativo con el acrónimo E M P A T I A. (Ej. E = Empieza por ponerte en el lugar del otro).
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos saben identificar los atributos de la empatía y utilizar las letras como inicio de cada enunciado.