

# Violencia en el Noviazgo - Nivel 2

## Guía de Actividades para Profesores



### Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

### Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 8 minutos  
Empleando las Estrategias (ver abajo): 12 minutos

### Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «Código Ético para Empezar a Quedar»: 5-10 minutos  
2ª Actividad «Banderas Rojas»: 15 minutos  
3ª Actividad «Código Ético Personal»: 10 minutos

### Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

## Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

### Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a las siguientes preguntas:
  - «Dos no quedan si uno no quiere. ¿Qué significa para ti esta frase?».
  - «¿Cómo llevarías no gustarle tú a quien sí que te gusta a ti?».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a las siguientes preguntas:
  - «¿Podríamos considerar una «falta de respeto» como una forma de violencia en el noviazgo? ¿Sí o no?».
  - «¿Por qué?».

### Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

• Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.



# Violencia en el Noviazgo - Nivel 2

## Guía de Actividades para Profesores



### Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. La parte del cerebro responsable de nuestras emociones es el: (Respuesta: B. Sistema límbico).
2. \_\_\_\_\_ se considera la «hormona del amor». (Respuesta: A. La oxitocina.)
3. La violencia en el noviazgo puede llamarse de estas maneras EXCEPTO: (Resp: B. Apoyo amoroso.)
4. Todas pueden ser señales de alarma en las citas EXCEPTO: (Respuesta: E. Todas lo son).
5. ¿Cuál de las siguientes opciones se da en una relación sana? (Respuesta: C. Respeto mutuo.)



### Actividades con los Alumnos:

#### 1ª Actividad «Código Ético para Empezar a Quedar»: (5-10 minutos)

- a. **Materiales:** papel y algo para escribir, lista en pizarra o proyector para que puedan copiar.
- b. **Instrucciones:** pide a cada alumno que clasifique en orden de importancia las siguientes afirmaciones relacionadas con el hecho de empezar a quedar con alguien. Después de ordenar su lista de afirmaciones, pídeles que la comenten en grupos de 3 a 5 alumnos:
  - Pedir permiso a los padres.
  - Conocer a los padres de la otra persona.
  - Ser sincero y comunicarse con sinceridad.
  - Hacer preguntas para conocer a la otra persona.
  - Compartir cosas de uno mismo que la otra persona te conozca.
  - Ser considerados y pensar antes de actuar o de reaccionar.
  - Tener seguridad en uno mismo.
  - Nunca hacer nada que no queramos hacer.
  - No ceder ante la presión del par o del grupo.
  - Respetarse a si mismos y a los demás.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos son capaces de compartir qué es lo más importantes para ellos y por qué.



#### 2ª Actividad «Banderas Rojas»: 15 minutos

- a. **Materiales:** materiales para manualidades, algo para escribir, rotuladores, lápices de colores y papel.
- b. **Instrucciones:** divide la clase en grupos de 3 a 5 alumnos. Pide a cada grupo que haga una lluvia de ideas sobre las banderas rojas en el noviazgo y que creen un cartel o manualidad que ayude a educar a otros alumnos sobre ellas. Haz que cada grupo presente su manualidad al resto de la clase.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos son capaces de identificar y compartir las señales de alarma de las citas (por ejemplo: ser controlador, utilizar la violencia física, etc.).

#### 3ª Actividad «Código Ético Personal»: 10 minutos

- a. **Materiales:** diario o cuaderno, algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** la primera actividad ofrece un código ético general. Pide a los alumnos que redacten el suyo propio.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos identifican y eligen libremente los valores que más les importan que tenga la otra persona (por ejemplo: tiene respeto por mis padres, me apoya en mis extráescolares, etc...).