Familias - Nivel 2
Guía de Actividades para Profesores

Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 3-5 minutos
Empleando las Estrategias (ver abajo): 10-15 minutos

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma Nota!»: 10 minutos
2ª Actividad «Minutos para la Publicidad»: 15 minutos
3ª Actividad «Imaginemos»: 15 minutos

Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

• Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la idea siguiente: «Las familias tienen muchas formas y tamaños. Los miembros dependen entre sí no solo para comer, vestirse, y protegerse, si no también para quererse, crecer juntos, relacionarse y conectar. ¿Qué cosas hace tu familia por ti?» (P.e.: «Me ayuda con mis problemas, me apoya en mis retos deportivos y académicos, me escucha cuando me siento triste...»).

• Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a la siguiente pregunta: «¿Cuándo crees que es el mejor momento en casa para que los miembros de la familia compartan sus alegrías y tristezas?». (P.e.: antes de irse a dormir, en la cena, en el coche de camino al cole...).

Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

• Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.

Familias - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores

Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. Las familias son grupos de personas relacionadas por _____: (Respuesta: d. Todas las anteriores).
2. Las familias son sistemas interconectados. Esto significa: (Respuesta: a. Lo que sucede en una parte del sistema afecta a las otras).
3. Las familias tienen unas normas: (Respuesta: d. Todas las anteriores).
4. _____ son creencias fundamentales y actitudes mentales sobre las personas, las relaciones y el mundo, que dan forma a nuestros pensamientos y percepciones. (Resp.: c. Los esquemas).
5. Todas son formas de fortalecer los lazos de tu familia, excepto: (Respuesta: b. No apoyar los planes de mis hermanos).

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma Nota!»: (10 minutos)

a. **Materiales:** diario o cuaderno o papel, algo para escribir.
b. **Instrucciones:** pide a los alumnos que reflexionen de forma escrita sobre las siguientes preguntas: «¿Cuáles son los puntos fuertes de tu familia? ¿Cómo podríais apoyaros aún más entre vosotros? ¿Querrás que tu propia familia, la que tu establezcas en el futuro, se parezca o difiera de tu familia actual?».
c. **Criterios de corrección:** el alumno puede identificar los puntos fuertes y débiles de su propia familia.

2ª Actividad «Minutos para la Publicidad»: (15 minutos)

a. **Materiales**: algo para escribir.
b. **Instrucciones:** divide la clase en grupos de 3 a 5 alumnos. Pide a los grupos que creen un anuncio publicitario sobre un sistema familiar sano. Pueden usar el formato que más les guste. Deben presentar su anuncio al resto de la clase.
c. **Criterios de corrección:** los alumnos conocen los atributos correctos que caracterizan a las familias sanas.

3ª Actividad «Imaginemos»: (15 minutos)

a. **Materiales:** ninguno.
b. **Instrucciones:** Los rituales familiares con cosas que hacemos en familia regularmente y juntos. Pueden ser desde un apretón de manos colectivo, o unos buenos abrazos, juegos de mesa o ir al cine o acudir juntos al servicio religioso. Pide a los alumnos que se pongan en grupos de 3-5 alumnos y se imaginen que el grupo es una familia. Tienen que crear rituales familiares, semanales, mensuales y anuales. (P.e.: «Abrazo colectivo del Lunes por la mañana, viaje a la playa por Navidad...»).
c. **Criterios de corrección:** los alumnos crean unos rituales apropiados que puedan ser de inspiración para su familia o resto de familias.