

El Fentanilo - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 7 minutos
Empleando las Estrategias (ver abajo): 10-15 minutos

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad Grupal: 20 minutos
2ª Actividad «¡Toma Nota!»: 10 minutos
3ª Actividad «Escenas»: 15 minutos

Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos



Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la pregunta: «¿Por qué crees que el fentanilo es tan peligroso?».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a esta pregunta: «¿Cómo se puede reducir el número de muertes causadas por el fentanilo?».

Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.

Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. Verdadero o falso: El fentanilo es un potente opioide sintético, lo que significa que es una droga fabricada por el hombre. (Respuesta: Verdadero)
2. El fentanilo es _____ más potente que la morfina. (Respuesta: d. 50-100 veces).
3. Los signos de una sobredosis de fentanilo son los siguientes, excepto: (Respuesta: b. Estar alegre y tranquilo).
4. Verdadero o falso: El fentanilo puede mezclarse con otras drogas e imitar el formato de las pastillas recetadas. (Respuesta: Verdadero).
5. El fentanilo es responsable de aproximadamente _____ muertes al día. (Respuesta: d. 150).





El Fentanilo - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores

Actividades con los Alumnos:



1ª Actividad Grupal (20 minutos)

- Materiales:** algún dispositivo electrónico conectado a Internet para la investigación.
- Instrucciones:** pide a los alumnos que busquen en Internet alguna noticia de algún adolescente que haya sufrido una sobredosis de fentanilo. Pide que compartan la historia con el resto de la clase. Haz una lluvia de ideas sobre las lecciones que se pueden aprender de la experiencia del adolescente.
- Criterios de corrección:** los alumnos son capaces de extraer varias lecciones que puedan aprender a partir de la experiencia de esas noticias o relatos de otros adolescentes.

2ª Actividad «¡Toma Nota!» (10 minutos)

- Materiales:** diario o cuaderno o papel y bolígrafo/lápiz/rotulador para tomar notas.
- Instrucciones:** pide a los alumnos que reflexionen y respondan de manera escrita entorno a estas preguntas: «¿Por qué el fentanilo es tan letal? ¿Qué puedes hacer para evitar convertirte en una víctima más?».
- Criterios de corrección:** el alumno sabe identificar al menos una razón por la que el fentanilo es letal (Ej. Súper potente, altamente adictiva, puede estar presente sin que el usuario lo sepa, etc...) y cómo evitarla.

3ª Actividad «Escenas» (15 minutos)

- Materiales:** diario, cuaderno o papel y algo para escribir.
- Instrucciones:** escribe cada uno de los escenarios de abajo en un papel y mételos en un recipiente. Divide la clase en 4 grupos de alumnos (equipos 1, 2, 3, 4). Que cada grupo que extraiga un papel y represente ante el resto de la clase la situación que les ha tocado.
 - Hay un adolescente al que le ofrecen una pastilla en una fiesta para que se relaje. La rechaza y explica por qué a quien se la ofrece. Y encuentra una alternativa sana para pasárselo bien dentro de la fiesta.
 - Hay un adolescente al que le ofrecen una pastilla para mantenerse despierto y concentrado cuando estudia para los exámenes. La rechaza y explica por qué. Y encuentra una alternativa sana para conseguir lo mismo.
 - Hay un adolescente al que le ofrecen una pastilla antes de su entrenamiento para que, según le dicen, tenga más energía. La rechaza y explica por qué. Y encuentra una alternativa sana para mejorar su entrenamiento.
 - Hay un adolescente se encuentra mal y le ofrecen una pastilla para se sienta mejor. La rechaza y explica por qué. Y encuentra una solución alternativa para conseguirlo.
- Criterios de corrección:** cada grupo crea una dramatización en la que un adolescente dice «No» apoyándose en al menos 1 razón que sea apropiada. Y son capaces de encontrar una solución alternativa y más saludable al problema.

