

Sobre la Marihuana - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 4 minutos
Empleando las Estrategias (ver abajo): 10-15 minutos

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma Nota!»: 20 minutos
2ª Actividad Grupal: 10 minutos
3ª Actividad de Profundización: 20 minutos

Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la siguiente pregunta: «¿Por qué crees que se considera a la marihuana como la puerta de entrada a otras drogas?».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a la siguiente pregunta: «¿Cuáles crees que son a largo plazo los efectos secundarios del consumo de marihuana?».

Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.



Sobre la Marihuana - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. ¿Por cuál de los siguientes nombres NO se conoce a la marihuana?: (Respuesta: c. farlopa).
2. Verdadero o Falso: La marihuana permanece en el organismo durante más tiempo que otras sustancias y puede frenar el desarrollo del cerebro durante más tiempo que otras. (Respuesta: Verdadero).
3. Los efectos a largo plazo del consumo de marihuana pueden ser: (Respuesta: e. Todas las anteriores).
4. ¿Qué porcentaje de consumidores de marihuana que empiezan a consumir en su adolescencia, se convertirán en dependientes? (Respuesta: a. 1 de cada 6)
5. Elige la única afirmación incierta en relación a retrasar del consumo de marihuana: (Respuesta: c. Sólo es necesario hacerlo hasta los 11 ó 12 años) .



Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma nota!» (20 minutos)

- a. **Materiales:** diario o cuaderno o papel y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** pide a los alumnos que empiecen escribiendo una historia corta sobre un adolescente que empieza a consumir marihuana habitualmente y a sentir cuatro o más de sus efectos a corto plazo. Cuando la terminen, pídeles que escriban otra vez la historia pero de forma alternativa, haciendo que el mismo adolescente diga no la primera vez que le proponen fumar y desarrollando lo que pasa después.
- c. **Criterios de corrección:** los estudiantes saben identificar cuatro o más efectos a corto plazo del consumo de marihuana y varias cosas positivas que tiene el dejarla fuera de nuestras vidas.

2ª Actividad Grupal (10 minutos)

- a. **Materiales:** papel y bolígrafo/lápiz/rotulador para tomar notas, espacio en clase para representar.
- b. **Instrucciones:** en grupos de 3 a 5 alumnos, pide a cada grupo que cree una escena en la que un adolescente puede con la presión grupal de algunos de sus amigos y rechaza consumir marihuana la primera vez que se la ofrecen. Pide a los alumnos que representen su escena ante el resto de la clase.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos demuestran conocer las habilidades de rechazo necesarias para decirle NO a la marihuana.

3ª Actividad de Profundización (20 minutos)

- a. **Materiales:** diario o cuaderno o papel y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** primero revisa con los alumnos los efectos a largo plazo del consumo de marihuana. Después, pídeles que se pongan en la piel de un adulto que ha consumido marihuana en su adolescencia y sufre las secuelas de haberlo hecho. El adulto le escribe una carta a su yo adolescente advirtiéndole y animándole a no hacer lo que hizo.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos son capaces de identificar entre 3 y 5 razones por las cuales un adolescente debe evitar consumir marihuana.

