

La Influencia Grupal - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 6 minutos
Empleando las Estrategias (ver abajo): 10 minutos

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma nota!»: 10 minutos
2ª Actividad Grupal: 20 minutos
3ª Actividad de Profundización: 20 minutos

Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la siguiente pregunta: «¿Qué es para ti la influencia grupal?».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a la siguiente afirmación: «Siento la influencia grupal cuando _____».

Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.



La Influencia Grupal - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. La presión que ejercen los miembros de un grupo para que hagas algo, adoptes unos determinados valores o encajes para ser aceptado se llama _____. (Respuesta: influencia o presión grupal).
2. Verdadero o falso: Los buenos amigos obligan a sus amigos a hacer cosas que no quieren hacer. (Resp.: Falso).
3. Verdadero o falso: Suele ser más fácil atenerse a los valores y creencias de uno mismo en situaciones individuales (con un amigo) que en situaciones grupales (con muchos amigos). (Respuesta: Verdadero)
4. La influencia grupal directa implica ser presionado de las siguientes maneras, EXCEPTO. (Respuesta: b. Forma de vestir).
5. La influencia grupal indirecta implica ser presionado por: (Respuesta: e. Todas las anteriores)



Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma nota!» (10 minutos)

- a. Materiales: papel o cuaderno o diario y algo para escribir.
- b. Instrucciones: Pide a los alumnos que escriban sobre sus principios y valores personales. ¿Qué es lo más importante para ellos y por qué? ¿Cuáles son sus valores en relación a las drogas, el alcohol y otras conductas de riesgo? ¿Por qué?
- c. Criterios de corrección: los alumnos son capaces de escribir sobre sus valores personales y dar 2 ó 3 razones por las que son importantes para ellos. También son capaces de explicar cómo influyen sus principios en lo tocante al consumo de drogas, alcohol, etc.

2ª Actividad Grupal: (20 minutos)

- a. Materiales: papel y bolígrafo/lápiz/rotulador.
- b. Instrucciones: en grupos de 3 a 5 alumnos, haz que cada grupo cree y presente una representación escenificada en la que un adolescente está sufriendo influencia grupal directa para consumir sustancias, pero es capaz de resistirla gracias a sus habilidades de rechazo.
- c. Criterios de corrección: los alumnos demuestran habilidades de razonamiento apropiadas (analizar una situación, detectar patrones en las relaciones o interacciones, teorizar entorno a por qué está ocurriendo algo) y empatía (tener en cuenta otros puntos de vista) en torno a temas controvertidos (Ejemplos: limitar el uso de la tecnología por parte de los adolescentes, aumentar el salario mínimo...).

3ª Actividad de Profundización (20 minutos)

- a. Materiales: diario, cuaderno o papel y algo para escribir.
- b. Instrucciones: los alumnos escriben algo breve sobre un tema controvertido que sea importante para ellos. ¿Por qué es importante? ¿Por qué creen que tienen una u otra opinión al respecto? Pídeles que vean el tema desde otro punto de vista. ¿Qué les parece haber considerado tanto un punto de vista como el otro?
- c. Criterios de corrección: los alumnos articulan los argumentos que sustentan sus opiniones, tienen en cuenta otros puntos de vista, y reflexionan entorno a cómo el razonamiento abstracto les puede ayudar a tomar buenas decisiones y tener empatía.

