

# Resolución de Problemas y Toma de Decisiones - Nivel 2

## Guía de Actividades para Profesores



### Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

### Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 4 minutos

Empleando las Estrategias (ver abajo): 5-7 minutos

### Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma nota!»: 10 minutos

2ª Actividad Grupal: 20 minutos

3ª Actividad de Profundización: 20 minutos

### Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

## Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

### Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la siguiente pregunta: «¿Por qué crees que la resolución de problemas es una habilidad importante?».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a las siguientes preguntas: «¿Cuál es la última decisión que has tenido que tomar últimamente? ¿Por qué ha sido fácil o difícil tomarla?».

### Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.



Para obtener más información y recursos entorno a este tema, visita [BrainAbouts.org](https://www.brainabouts.org).

BrainAbouts® está impulsada por la Fundación Benéfica John Fontaine Jr.

# Resolución de Problemas y Toma de Decisiones - Nivel 2

## Guía de Actividades para Profesores



### Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. Todas las siguientes pueden ser barreras para la resolución de problemas, EXCEPTO: (Respuesta b. Identificar con precisión el problema).
2. Cuanto más elaboramos estrategias para tomar buenas decisiones, más vías neuronales crea nuestro cerebro para esa habilidad concreta. Es un ejemplo más del principio de que \_\_\_\_\_. (Respuesta: a. Lo que no se usa, se tira).
3. Los siguientes son todos pasos para una buena estrategia de resolución de problemas, EXCEPTO: (Respuesta: c. Ignorar el problema).
4. Verdadero o falso: Tomamos decisiones todos los días. Las decisiones pueden ser simples o complejas. (Respuesta: Verdadero)
5. ¿Cuál de las siguientes opciones puede ayudar a tomar buenas decisiones? (Respuesta: d. Sopesar los pros y los contras de cada opción)



### Actividades con los Alumnos:

#### 1ª Actividad «¡Toma nota!»: (10 minutos)

- a. **Materiales:** papel o cuaderno o diario y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** Pide a los alumnos que piensen y escriban entorno a la siguiente pregunta: «¿Cuál ha sido o será próximamente una decisión importante para tu futuro? ¿Qué factores has tenido o tendrás en cuenta a la hora de tomar la decisión?»
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos pueden identificar una decisión importante que hayan tomado o vayan a tomar (por ejemplo: universidad, carrera profesional, pareja, etc.) y qué factores han sido o serán clave en la decisión.

#### 2ª Actividad Grupal: (20 minutos)

- a. **Materiales:** papel y bolígrafo/lápiz/rotulador para preparar la escena.
- b. **Instrucciones:** en grupos de 3 a 5 alumnos, haz que cada grupo cree y escenifique una representación en la que un adolescente se enfrenta al dilema de tomar una decisión importante entorno a un problema. Y que sabe utilizar una estrategia adecuada para solucionar el problema.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos utilizan adecuadamente la estrategia de resolución de problemas para evaluar la situación y encontrar una solución.

#### 3ª Actividad de Profundización: (20 minutos)

- a. **Materiales:** diario o papel y algo para escribir, e impresión de los 7 pasos.
- b. **Instrucciones:** existen varios modelos de toma de decisiones. Pide que usen este modelo de 7 pasos para evaluar una decisión, ya sea real o ficticia. Pueden hacerlo en grupo o individualmente:
  1. Identificar el problema o decisión.
  2. Reunir la información pertinente.
  3. Identificar las opciones.
  4. Sopesar las ventajas e inconvenientes de cada opción.
  5. Elegir la mejor opción.
  6. Actuar y poner en marcha la opción elegida.
  7. Revisar la decisión
- e. **Criterios de corrección:** el alumno es capaz de someter al proceso una decisión que haya tomado o tenga que tomar.

