

Conducta Sexual de Riesgo - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 3 minutos

Empleando las Estrategias (ver abajo): 5 minutos

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma nota!»: 5-10 minutos

2ª Actividad Grupal: 10-12 minutos

3ª Actividad de Profundización: 20 minutos

Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos

Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la siguiente pregunta: «¿Cómo definirías «conducta sexual de riesgo»?».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan entorno a la siguiente pregunta: «En tu opinión, ¿cuáles son las razones que mueven a la gente a tomar unas o otras decisiones entorno al sexo?».

Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.



Para obtener más información y recursos entorno a este tema, visita [BrainAbouts.org](https://www.brainabouts.org).

BrainAbouts® está impulsada por la Fundación Benéfica John Fontaine Jr.

Conducta Sexual de Riesgo - Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. Todas las siguientes se consideran «conductas sexuales de riesgo» EXCEPTO: (Respuesta: c. Adultos que mantienen relaciones sexuales monógamas).
2. Verdadero o Falso: La falta de desarrollo del lóbulo frontal juega un papel importante en las decisiones de los adolescentes con respecto al sexo. (Respuesta: Verdadero.)
3. ¿Cuál NO se consideraría una consecuencia negativa de la conducta sexual de riesgo? (Respuesta: b. Relaciones sanas y felices).
4. Los estudios demuestran que las consecuencias emocionales de la conducta sexual de riesgo pueden ser: (Respuesta: d. Todas las anteriores.)
5. Tomar buenas decisiones sobre la conducta sexual puede incluir todas las siguientes EXCEPTO: (Respuesta: a. Actuar sin pensar en las consecuencias).



Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad «¡Toma nota!»: (5-10 minutos)

- a. **Materiales:** papel o cuaderno o diario y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** El «poder personal» es un concepto importante relacionado con la conducta sexual de riesgo. El «poder personal» significa que toda persona tiene siempre derecho a controlar lo que le sucede a su cuerpo. Siempre se puede decir «no». ¿Cuáles son algunas situaciones que desafían nuestro «poder personal»? ¿Cómo podemos mantenerlo?
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos enumeran sus valores personales y dan 2 ó 3 razones para destacar su importancia. También son capaces de explicar cómo mantienen sus principios en lo tocante al consumo de drogas, alcohol, etc.

2ª Actividad Grupal: (10-12 minutos)

- a. **Materiales:** papel o diario y bolígrafo/lápiz/rotulador.
- b. **Instrucciones:** en grupos de 3 a 5 alumnos, pide a cada grupo que haga una lluvia de ideas entorno a estas preguntas: «¿Qué conductas sexuales de riesgo son las más problemáticas en tu generación? ¿Qué razones son las más importantes para evitar adoptarlas?» Cada grupo debe compartir sus conclusiones con el resto de la clase.
- c. **Criterios de corrección:** saben identificar las conductas sexuales de riesgo más comunes y las razones para evitarlas.

3ª Actividad de Profundización: (20 minutos)

- a. **Materiales:** papel, algo para escribir, «atrezzo» para la representación.
- b. **Instrucciones:** algunas conductas sexuales de riesgo son tener varias parejas, buscar o ver pornografía, enviar mensajes con contenido sexual, consumir alcohol o drogas y seguidamente tener relaciones sexuales sin protección... En grupos de 3 a 5 alumnos, pide a cada grupo cree una pequeña escena en la que un adolescente habla con su hermano menor sobre la importancia de evitar una conducta sexual de riesgo en particular. Pide a los alumnos que compartan su obra con la clase.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos son capaces de identificar las consecuencias negativas asociadas a una conducta de riesgo concreta.



Para obtener más información y recursos entorno a este tema, visita [BrainAbouts.org](https://www.brainabouts.org).

BrainAbouts® está impulsada por la Fundación Benéfica John Fontaine Jr.