

Sobre el Cerebro- Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Contenido:

El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores a capacitar a los alumnos para que sepan tomar decisiones correctas frente a situaciones que les puedan inducir a adoptar conductas de riesgo. La guía contiene «Estrategias» para ver los vídeos, «Actividades» con los alumnos y un «Concurso» de preguntas con una guía de respuestas. Cada recurso puede emplearse conjunta o independientemente según el tiempo disponible. Los tiempos estimados son:

Ver el Vídeo:

Sin emplear ninguna Estrategia: 3-5 minutos

Empleando las Estrategias (ver abajo): 5-7 minutos

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad Grupal: 15 minutos

2ª Actividad «¡Toma nota!» 10 minutos

3ª Actividad Manualidad: 10 minutos

Concurso «Cerebritos»:

5-10 minutos



Estrategias para ver los vídeos con los alumnos:

Antes de ver el vídeo (3-5 minutos)

- Haz que los alumnos «se tiren a la piscina» (participen sin tener que levantar la mano) para ir calentando entorno a la siguiente pregunta: «¿Qué opinas entorno a la siguiente cita? El cerebro de un adolescente es como un automóvil que tiene un acelerador completamente desarrollado, pero un freno que sólo lo está a medias».
- Haz que los alumnos hagan parejas y debatan en clase entorno a lo que ellos creen que su cerebro necesita a día de hoy para poder crecer sano.

Mientras veis el vídeo (3-5 minutos)

- Páralo de vez en cuando para hacer alguna «Pregunta de Comprobación» (PC). Puedes preguntar a varios alumnos y/o pedirles que se emparejen y debatan. Pueden completar las respuestas del Concurso mientras ven el vídeo o después de haberlo visto.



Para obtener más información y recursos entorno a este tema, visita [BrainAbouts.org](https://www.brainabouts.org).

BrainAbouts® está impulsada por la Fundación Benéfica John Fontaine Jr.

Sobre el Cerebro- Nivel 2

Guía de Actividades para Profesores



Concurso «Cerebritos» - Respuestas: (5-10 minutos)

1. La 1ª fase del desarrollo del cerebro finaliza a los _____. (Respuesta: a. 11-12 años)
2. Durante la 1ª fase de su desarrollo, el cerebro crea unas _____ neuronas. (Respuesta: d. 200.000.000.000)
3. La 2ª fase del desarrollo del cerebro empieza a los _____ años y termina los _____. (Respuesta: c. 11-12, 24-25)
4. En lo tocante a desarrollo del cerebro, «lo que no se usa, se tira» significa _____. (Respuesta: «apoptosis», se pierden las neuronas que no se usan).
5. La corteza prefrontal o lóbulo frontal es responsable de todo lo siguiente excepto: (Respuesta: c. Reacción emocional).

Actividades con los Alumnos:

1ª Actividad Grupal: (15 minutos)

- a. **Materiales:** papel y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** divide la clase en grupos de 3 a 5 alumnos y pide a cada grupo que cree un rap, poema, escena de teatro o historia corta para explicar la diferencia entre el trabajo del sistema límbico y el del lóbulo frontal. Que se sientan libres para usar cuánto más humor, mejor.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos demuestran conocer con precisión y humor las funciones de esas partes del cerebro.

2ª Actividad «¡Toma nota!»: (10 minutos)

- a. **Materiales:** diario, papel y algo para escribir.
- b. **Instrucciones:** pide a cada alumno que imagine que tiene 25 años y que su lóbulo frontal está completamente desarrollado. Que escriba una carta a su «yo adolescente», explicándole la importancia de proteger tu lóbulo frontal.
- c. **Criterios de corrección:** los alumnos explican las razones por las cuales es necesario proteger el lóbulo frontal.

3ª Actividad Manualidad: (10 minutos)

- a. **Materiales:** papel, rotuladores, lápices de colores.
- b. **Instrucciones:** pide a los alumnos que plasmen en una manualidad la línea temporal del desarrollo de su lóbulo frontal.
- c. **Criterios de corrección:** cada alumno sabe representar visualmente las etapas de desarrollo del lóbulo frontal.

