

Self-Control – De prekínder a segundo grado

Guía para el maestro



Qué se incluye

El propósito de esta guía es apoyar a los maestros para que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones positivas, incluso cuando se enfrenten a situaciones desafiantes. En esta guía encontrarás: preguntas de conexión relacionadas con el video, orientación para la práctica independiente y oportunidades de aprendizaje extendido. Cada uno de estos recursos se puede usar de manera independiente o en conjunto, según el tiempo disponible. Para fines de planificación, a continuación se indica el tiempo estimado necesario para cada actividad.

Ver el video

- Vean el video juntos con los estudiantes.

Actividades para los estudiantes

- Preguntas de conexión (antes, durante y después del video) – 5-10 minutos.
- Reto divertido, actividad para estudiantes, hoja para dibujar y colorear – 5-15 minutos.
- Aprendizaje extendido – 10 minutos.



Preguntas de conexión y verificación de comprensión

Antes del video (2-4 minutos)

- Pregunta a los estudiantes: “¿Qué significa tener autocontrol?”

Durante el video (3-5 minutos)

- Pausa el video periódicamente para incorporar verificaciones de comprensión (CFU). Pregunta a los estudiantes: “¿Qué área del cerebro nos ayuda a tener autocontrol? ¿Qué otras cosas hace esta parte del cerebro?” (Respuestas: Lóbulo frontal, también nos ayuda a tomar decisiones y a resolver problemas.)

Después del video

- Pregunta a los estudiantes: “¿Qué hace SC para ayudarlo a tener autocontrol?” (Respuesta: Respiración profunda)
“¿Cuáles son otros momentos importantes para demostrar autocontrol?”



Práctica independiente

Hoja de reto divertido

- Introducción divertida a las actividades que vienen.

Hoja para dibujar y colorear

- Los estudiantes pueden expresarse y relajar la mente.

Hoja de actividad para estudiantes

- Para los grados primero y segundo.

Aprendizaje extendido

Leer y hablar

¿Cómo se demuestra el autocontrol en los siguientes libros?:

Clark the Shark
by Bruce Hale

Hands Off, Harry!
by Rosemary Wells

What Should Danny Do? School Day
by Suzy Capozzi

My Mouth is a Volcano
by Julia Cook

